



Számoló

Az óvodában a tevékenységeket, foglalkozásokat játékba építve valósítjuk meg. A gyerekek alapvető és legkedveltebb tevékenysége a játék, azon keresztül tervezünk, fejlesztjük őket. A matematikai játékoknak, tapasztalatszerzési lehetőségeknek bizony hatalmas jelentősége van ebben az életkorban is.

A kicsiknél először a számok használatával gondoljuk a matematikát. Legtöbbünk számára természetes, hogy mindent több – kevesebb sikerrel megszámol. Ezek mögött a számolgatások mögött még nincs igazán kialakult számfogalom. A számlálás úgy jelenik meg, mint egy versmondás. Ismételtetik a felnőttektől hallott szavakat, amik jelen esetben a számok nevei.

Óvodáskorra azonban megtanulnak megfelelő mennyiségekhez számokat hozzárendelni. Ez a folyamat mégsem ennyire magától értetődő. Míg eljutnak erre a szintre, rengeteg tapasztalatot, ismeretet szereznek. A tanulási helyzetek megteremtésekor a gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára építünk. A játék és tanulás kapcsolata életkorfüggő.

Milyen játékokon keresztül jutnak matematikai összefüggések felfedezéséhez?

Vannak olyan matematikai helyzetek a mindennapokból –melyeket otthoni is egyaránt játszhatunk gyerekeinkkel.

Halmazok:

pl. szabadon választott játékkupacból egyéni elképzelések, majd később, meghatározott szempont szerinti válogatások (szín, forma, nagyság, számolás, párosítás).

Mennyiségi viszonyok:

Mivel a kupacokban nem egyforma számú játékok vannak, máris adódik az összehasonlítás – megkülönböztetés lehetősége (több – kevesebb, ugyanannyi, kisebb – nagyobb stb):

Rendezés:

A babákat, autókat, lego építményeket sorba is tudjuk rendezni nagyság, szín és egyéb, általunk kitalált szempontok szerint. Ha megszámoztuk, növelhetjük vagy csökkenthetjük a tárgyak számát, csoportosíthatjuk (bontás – pótlás, összeadás – kivonás).

Sorozatok:



Számoló

Képezhetünk egy hosszú sort is adott játékokból, ha két – három elemet ismételünk (autó, kocka, kisállat). Később az elemek számát növelhetjük, csak arra kell figyelniük, hogy az ismétlődés sorrendje megmaradjon-ez már a felsőbb csoportokban.

Rész – egész viszonya:

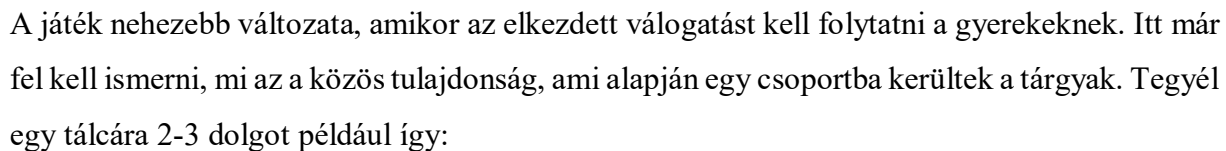
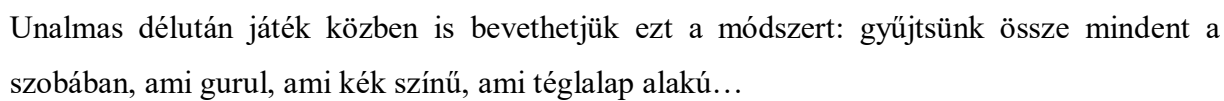
A legtöbb gyermek szereti az almát. Mikor almát eszünk, egész almába harapunk, vagy felszeleteljük azt. Nagyobb csoportokban ezt az idő múlásának megismeréséhez is nagy segítség az alma négyfelé vágása és az azzal való játék - óra. Közben megismerhetik az egész, a negyed, a fél, a háromnegyed, majd a négy negyed egyenlő egy egész fogalmát. A játék végén még vitaminhoz is jutnak. Ugyanez más élelmiszerekkel is eljátszható, pl. dobozos háromszög vagy négyszög sajttal, ahol még geometriai ismereteket is szerezhettek a gyermekek. A rossz étvágyúak, válogatóságok ebben a játékban rendszerint megeszik az egyébként „nemszeretem” ételeket.

MATEMATIKAI JÁTÉKOK KISCSOPORTBAN RENDEZÉS ALAPJÁN

Otthoni tevékenységek, játék közben gyakorolhatjuk a rendezést, amely majd a későbbiekben nagy hasznára lesz a gyerekeknek az iskolában:

- akkor lesz szükség erre a képességre, amikor különböző halmazokat kell alkotni például számokból (páros-páratlan), betűkből (magánhangzók-mássalhangzók), vagy akár élőlényekből (háziállatok-erdei állatok).
- A rendszeres közös játéknak, együttlétnek sok pozitív hatása is van: az egyik, hogy a tartalmasan együtt töltött idő alatt egy mély és biztos érzelmi kapocs alakul ki szülők és gyerekek között – és ez az egyik legfontosabb dolog a gyermekkorban.

Nagy hasznát vehetjük ennek a képességnek a rendrakásnál : egyik kosárba kerülnek az állatok, a másikba az autók. Ide kerülnek a fakockák, ide pedig a műanyag kockák. Ha versenyzünk egymással, talán sikerül bevonni a gyerekeket is!





Számoló

Vajon felismerik a gyerekek, hogy “Mi a közös bennük?” “Miben egyformák?”



Tudnak-e ők is valamit hozni a tálcára, ami odailik a többi közé?



Válogathatjuk a tárgyakat tulajdonságaik szerint: forma, anyaga.szerint:

