



Számoló

Matematikai játékok nagycsoportos óvodásoknak

1. Vastagság mérése könyvekkel

A könyveket vastagságuk szerint hasonlítjuk össze. Könyvesboltot rendezünk be úgy, hogy összemérjük a könyveket és sorba rendezzük őket. Pl. Bal oldalon legyen a legvastagabb könyv és fokozatosan keskenyedjen. Ezután vásárolnak a gyerekek úgy, hogy a vevő egy könyvet fog a kezébe és az eladótól vékonyabbat (vastagabbat, ugyanolyan vastagot)kér. Párosával is lehet játszani. Az egyik gyerek becsukja a szemét a másik a kezébe ad egy könyvet és megmondja, hogy milyetkeressen az asztalon (vékonyabbat, vastagabbat). A másik lehetőség: csukott szemmel megfog két könyvet és megmondja, hogy melyik a vastagabb.

Fejlesztési lehetőségek:

- Szem- kéz koordináció fejlesztése
- Az alaklátás és formaállandóság fejlesztése, különböző méretek felismertetése
- Tapintásos észlelés fejlesztése, a taktilis csatorna fejlesztése a vizualitás kizárásával
- A keresztcsatornák fejlesztése vizuális- tapintásos interszenzoros működés fejlesztése

Verbális fejlesztések:

- Tárgyak megnevezése, testrészek: kéz, ujjak, szem stb.
- Cselekvések: megfog, tapogat, stb.
- Térbeli viszonyok, helyzet: előtt, mögött, mellett stb.
- Osztályozás, méret: vékonyabb, egyenlő, hasonló stb.

Ezközök: különböző vastagságú könyvek

2. Sorba rendezett elemek helve a sorban: sorszámok Gyöngyfűzés

Az asztalra sok gyöngyöt teszünk, a gyerek kap egy damil szálat. Az első 4-5 gyöngyötmi mondjuk meg, hogy milyen legyen.Pl. Nagy zöld, kicsi piros, nagy kék, kicsi sárga, nagy zöld... Ezután a gyerekeknek folytatni kell a sort úgy, hogy összesen 15 gyöngy legyen a damilon. Ezután következnek a kérdések. Pl. Milyen gyöngy van a 10.helyen?stb. Egy idő



Számoló

után megfordítjuk a gyöngysort, úgy folytatjuk a játékot. Fel kell fedeztetni a gyerekekkel, hogy ha megfordul a sor, akkor megváltozik az egyes elemeknek a sorban elfoglalt helye is.

Fejlesztési lehetőségek:

- Finommotorika
- Szem- kéz koordináció
- A test koordinációjának, személyi zónájának alakítása az „oldalosság” tanítása • Vizuális fejlesztés, vizuális ritmus

Verbális fejlesztések:

- Tárgyak megnevezése(gyöngy, damil stb.)
- Cselekvések: fűz, fog, fordít, elkezd stb.
- Térbeli viszonyok, helyzet: -on, ban, előtt, mellett stb.
- Osztályozás, színek
- Méret: kicsi, nagy, egyenlő stb.

Eszközök:

Sokféle gyöngy, damil

3. Vízi járművek

Gyűjtsük össze vízi közlekedési eszközök (csónak, hajó, motorcsónak, vízi bicikli, komp, kenu stb.) fényképeit, majd csoportosítsuk különböző szempontok szerint. Először a gyerekek maguk próbáljanak különbségeket észrevenni, pl. Lábbal hajtható, evezőlapát szükséges hozzá, ember irányítja) Vegyék észre a méretbeli különbségeket.Mi a halászhajó? Ki a hajóskapitány? Készítsünk montázst.

Fejlesztési lehetőségek:

- Gondolkodás
- Önálló vélemény megfogalmazása



Számoló

- Emlékezet
- Szókincs
- Figyelem
- Azonosságok, különbségek megláttatása

Eszközök:

Vízi közlekedési eszközök fotói

4. Felezés

Félbevágott zöldségek, gyümölcsök összeillesztésével szemléltethetjük a rész- egész és a szimmetria fogalmát. Majd karikára szeleteljük őket, és megfigyeljük a leszeletelt karikák méreteit.

Fejlesztési lehetőségek:

- A rész- egész viszonyának megláttatása
- A szimmetria fogalmának megismertetése
- Figyelem
- Emlékezet
- Kisebb, nagyobb, ugyanakkora fogalmak elmélyítése

Eszközök:

Zöldségek, gyümölcsök

5. Almafa

Készítsünk papírból egy almafát, amelyre ragasszunk fel fehér korongokat. Ezeket különböző számú pöttyökkel jelöljük, a dobókockának megfelelően. Az almafa mellé készítsünk almákat. Ahányat dobunk a dobókockával, arra a korongra rakjuk a következő almát.

Fejlesztési lehetőségek:

- Mennyiség megállapítása becsléssel, számlálással



Számoló

- Figyelem
- Finommotorika

Eszközök:

Papírból kivágott almafa és almák, dobókocka